

**Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività
in presenza e/o in Didattica Digitale Integrata**

Descrittori di osservazione	Scarso 3-4	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
ASSIDUITÀ'	L'alunno/a non prende parte alle attività proposte	L'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo discontinuo	L'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo regolare e adeguato	L'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo ben organizzato	L'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo propositivo e offre spunti personali costruttivi
PARTECIPAZIONE	L'alunno/a non partecipa alle attività in presenza e/o a distanza e quasi mai interagisce con l'insegnante	L'alunno/a non partecipa alle attività in presenza e/o a distanza e interagisce poco e in modo discontinuo con l'insegnante;	L'alunno/a partecipa alle attività in presenza e/o a distanza e se sollecitato interagisce con l'insegnante	L'alunno/a partecipa regolarmente alle attività in presenza e/o a distanza e interagisce in modo costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe	L'alunno/a partecipa attivamente alle attività in presenza e/o a distanza collaborando in modo efficace e costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe.
INTERESSE, CURA APPROFONDIMENTO E PRECISIONE nello svolgimento dei lavori assegnati	L'alunno/a quasi mai rispetta i tempi di consegna e quasi mai consegna i lavori assegnati	L'alunno/a in modo discontinuo rispetta i tempi di consegna e svolge i lavori assegnati con discontinuità	L'alunno/a rispetta i tempi di consegna, approfondisce e svolge le attività in modo adeguato	L'alunno/a rispetta i tempi di consegna, approfondisce e svolge le attività con attenzione e in modo organizzato.	L'alunno/a rispetta i tempi di consegna, approfondisce, svolge le attività proposte con attenzione e in modo ben organizzato
CONOSCENZE Padronanza dei contenuti, del linguaggio e dei linguaggi specifici	Conoscenza assente o non pertinente dei contenuti Povertà lessicale ed uso improprio del linguaggio	conoscenza insufficiente dei contenuti. Si esprime in modo non sempre corretto. Difficoltà nell'uso di termini specifici	Conoscenza essenziale dei contenuti, con qualche imprecisione. Si esprime in modo corretto e con un lessico vario, anche se non sempre fluido	Conoscenza più che sufficiente dei contenuti disciplinari Possiede un lessico vario e ampio. Si esprime con chiarezza ed usa appropriatamente i linguaggi specifici	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti disciplinari con approfondimenti personali. Si esprime utilizzando linguaggi corretti e appropriati, con stile personale e creativo
COMPETENZE rielaborazione e argomentazione	Rielaborazione ed argomentazioni scarse, gravemente confuse o non pertinenti.	Rielaborazione stentata o poco chiara, argomentazioni non esaurienti.	Rielaborazione chiara e organizzata, con argomentazioni coerenti anche se non del tutto esaurienti.	Rielaborazione chiara, ordinata e completa, con argomentazioni coerenti.	Rielaborazione chiara, spedita e sicura con argomentazioni molto ben strutturate ed apporti personali significativi.
ABILITA' comprensione e interpretazione dei testi Completezza e precisione nella risoluzione di quesiti	Comprensione e interpretazione del testo inesistenti o totalmente errate. Risoluzione di quesiti incompleta e imprecisa.	Comprensione e interpretazione del testo scarsa o parziale e con errori diffusi, talvolta gravi. Imprecisioni diffuse nella risoluzione di quesiti.	Comprensione e interpretazione del testo sufficiente e analisi corretta. Assenza di errori nella risoluzione di quesiti elementari.	Comprensione e interpretazione del testo discreta o buona e analisi corretta e piuttosto approfondita. Assenza di errori nella risoluzione di quesiti complessi .	Comprensione e interpretazione del testo completa e approfondita, così come l'analisi. Capacità di risoluzione di quesiti molto complessi con stile personale e creativo.